



CUADERNO DE TRABAJO

Módulo 1: Dinámica y Estructura del Territorio en el Tiempo

Diplomado "Territorio, Actores y Estrategias del Desarrollo"

338.6

A367 Alemán, Miguel.

Dinámica y estructura del territorio en el tiempo:
cuaderno de trabajo módulo 1 / Miguel Alemán,
Milagros Romero, Silvia Martínez. – 1ª ed. –
Managua: Nitlapan, 2012.
30 p. : il.

ISBN: 978-99964-0-162-6 (Obra Completa)
978-99964-0-163-3 (v.1)

1. DESARROLLO TERRITORIAL 2. DESARROLLO DE
LA COMUNIDAD 3. DESARROLLO RURAL



Nitlapan

Instituto de Investigación y Desarrollo (NITLAPAN)

www.nitlapan.org.ni

nitlapan@nitlapan.org.ni

secnitla@ns.uca.ni

Tel: 22 78 06 27-28 | | Fax: 22 67 04 36

Managua, Nicaragua

CREDITOS

Autores:

Miguel Alemán
Milagros Romero
Silvia Martínez

Revisión:

Selmira Flores
Johan Bastiaensen

Edición y Diagramación:

Carmen Collado Solís

I Módulo: Dinámica y estructura del Territorio en el Tiempo

Diplomado “Territorio, Actores y Estrategias de Desarrollo”

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	6
Objetivos del módulo	7
Habilidades que se desean desarrollar en los estudiantes	7
I. Delimitando el espacio donde realizaremos la reflexión	8
Ejercicio 1: Delimitación y mapeo del micro - territorio	8
Materiales Requeridos:	8
Objetivos:	8
Orientaciones para el ejercicio:	8
Recapitulación	10
II. Analizando los cambios en el territorio	10
Ejercicio 2: Identificación y análisis de los cambios recientes	11
Objetivos:	11
Materiales Requeridos:	11
Orientaciones para el ejercicio:	11
Recapitulación:	16
III. Las características de los grupos sociales en el territorio y sus actividades económicas	16
Ejercicio 3: Elaborando rangos de bienestar	17
Materiales Requeridos:	17
Objetivos:	17
Orientaciones para la realización del ejercicio:	17
Ejercicio 4: Las actividades económicas por sector social	21
Materiales Requeridos:	21
Objetivos:	21
Orientaciones para la realización del ejercicio:	21
Recapitulación:	24
IV. Actores externos en un territorio abierto	24
Ejercicio 5: Caracterizando actores institucionales en el territorio	25
Materiales Requeridos:	25
Objetivos:	25
Orientaciones para el ejercicio:	25
Ejercicio 6: Identificando otras dinámicas del territorio	27
Materiales Requeridos:	27

Objetivos:.....	27
Orientaciones para el ejercicio:	27
Recapitulación:	28
V. Las otras dimensiones del desarrollo.....	29
Ejercicio 7: Identificando otros espacios de cooperación y organización en el territorio.	29
Materiales Requeridos:.....	29
Objetivos:.....	29
Orientaciones para el ejercicio:	29
Recapitulación:	30

INTRODUCCIÓN

El **territorio** es un espacio construido por diversas *fuerzas sociales* en el tiempo. Este proceso de construcción está muy ligado a los recursos naturales existentes en el territorio y a las *oportunidades del mercado* en un momento determinado. Dado que en los territorios las *estrategias de vida* dependen en gran medida de la producción agropecuaria, los recursos naturales en el territorio (agua, tierra, bosque, vida silvestre, el clima) representan un recurso estratégico para las familias.

La manera en que esas fuerzas sociales cooperan, compiten o comparten esos recursos es lo que va dándole sus características y su identidad propia al territorio; es en este proceso, donde las fuerzas sociales van dejando sus huellas. Es muy importante tomar en cuenta que cuando hablamos de territorio, estamos hablando de las fuerzas sociales vivas que lo construyen, por lo tanto estamos hablando de un proceso dinámico, es decir, el **territorio** se va construyendo y cambiando en el tiempo.

Es así que, en este Primer Módulo queremos enfatizar que la noción de territorio trasciende lo meramente espacial y entendemos el territorio como un producto social e histórico, como un tejido social vivo y cambiante, dotado de una determinada base de recursos naturales, ciertas formas de organización de la producción, del consumo y del intercambio. Todo este tejido y funciones del territorio están en cierta forma gobernados por una serie de reglas y normas (instituciones) y un tejido de formas de organización (formal e informal) que cohesionan y permite el funcionamiento del mismo.

Así entonces, en el presente cuaderno de trabajo se introducirán herramientas para conocer el territorio donde se realizará el análisis a lo largo del diplomado. Estas herramientas nos ayudarán a delimitar micro territorios (dentro del territorio más amplio a analizar), estudiar los cambios recientes, caracterizar a las familias y a los actores externos que tienen presencia en el micro territorio e identificar otras dinámicas y formas de organización, para lograr tener una visión compartida de la estructura y dinámica socioeconómica del territorio.

Objetivos del módulo

- Desarrollar una primera caracterización de la estructura y dinámica socioeconómica del territorio donde alumnas y alumnos desarrollan sus conocimientos y experiencias desde la perspectiva del desarrollo territorial.
- Integrar las diferentes visiones sobre el territorio y sintetizar una propuesta global del municipio, para entender cómo está estructurado y cómo es la dinámica socio-económica.

Habilidades que se desean desarrollar en los estudiantes

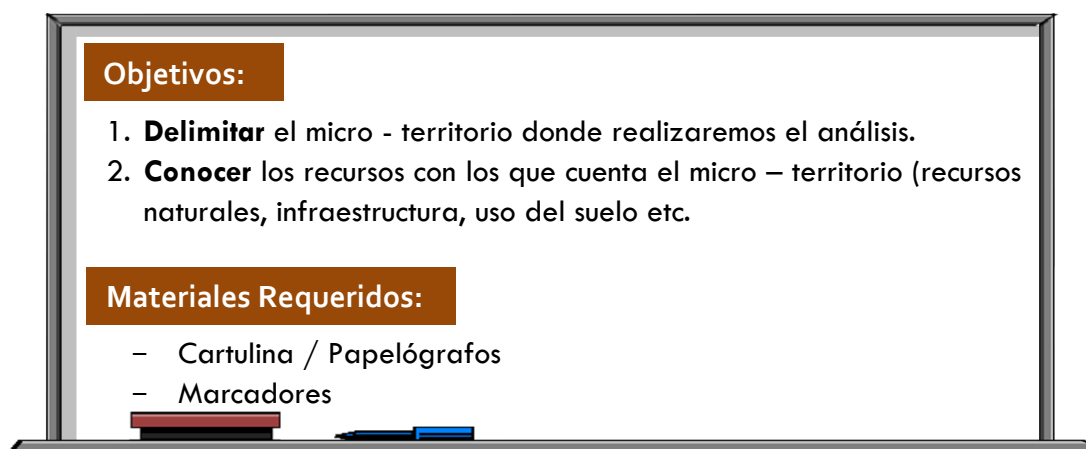
- Los y las estudiantes son capaces de identificar y describir las estructuras socioeconómicas del territorio (zonas agrarias homogéneas, actividades económicas principales y características de actores económicos y de otros agentes claves); razonar las dinámicas socioeconómicas actuales (problemática por sector, actividad económica, hombres, mujeres y jóvenes) y formular hipótesis sobre las tendencias socioeconómicas futuras.
- Estudiantes dominan algunos conceptos básicos sobre desarrollo, desarrollo rural, enfoque y el diagnóstico territorial; y dominan algunas herramientas para la recopilación de información.

I. Delimitando el espacio donde realizaremos la reflexión

En esta primera parte se delimitará el “**territorio**” en un mapa como la base de referencia para nuestra reflexión de los diferentes temas a lo largo del diplomado. El mapa debe presentar las características más relevantes consideradas por el grupo, al día de hoy, y debe de reflejar de forma clara la ubicación geográfica, la cual determina el acceso a recursos claves.

Los “**límites**” del territorio, serán en parte definidos por un elemento práctico, delimitando un espacio razonable donde realizaremos la reflexión dado el tiempo y la disponibilidad de los integrantes del grupo, tratando de no abarcar un territorio muy grande que imposibilite la profundidad del análisis pero de igual manera no tan limitado. A ese territorio delimitado le podemos llamar el “**micro-territorio**”, ya que representará una pequeña parte (micro) del territorio.

Ejercicio 1: Delimitación y mapeo del micro - territorio



Objetivos:

1. **Delimitar** el micro - territorio donde realizaremos el análisis.
2. **Conocer** los recursos con los que cuenta el micro – territorio (recursos naturales, infraestructura, uso del suelo etc).

Materiales Requeridos:

- Cartulina / Papelógrafos
- Marcadores

Orientaciones para el ejercicio:

Para delimitar el *micro-territorio*, el referente para nuestra reflexión, podemos iniciar haciendo un croquis de toda el área en su conjunto o por partes. En ese croquis vamos a colocar todas las características del micro-territorio que puedan ser representadas con dibujos o imágenes pegadas. En caso de que realicen varias partes del mapa por separado, si se considera necesario, al final debe construirse una sola imagen que muestre el área y lo que hay dentro de esa área del micro-territorio.

Ejemplo de Delimitación de Micro-Territorio

Los aspectos a tener en cuenta para dibujar, pegar o tratar de representar de alguna manera en el mapa serán:

- Elementos del **medio natural** (relieve: lugares planos (sábanas o valles), lugares de altura (cerros, montañas), ubicación de ríos, quebradas, tipos de vegetación, entre otros).
- **Distribución espacial** de la población (casas concentradas, casas dispersas).
- Ubicación de **carreteras principales y secundarias**, diferenciando los caminos.
- **Uso del suelo** (áreas de cultivos, áreas de ganadería, áreas forestales/bosques, minas).
- Ubicación de las **empresas claves**. (centros de acopio, hidroeléctrica, cooperativas etc, farmacias veterinarias etc)
- **Equipamiento de servicios** del micro territorio (escuelas, centro de salud, hospital, molino, etc)
- Etc.

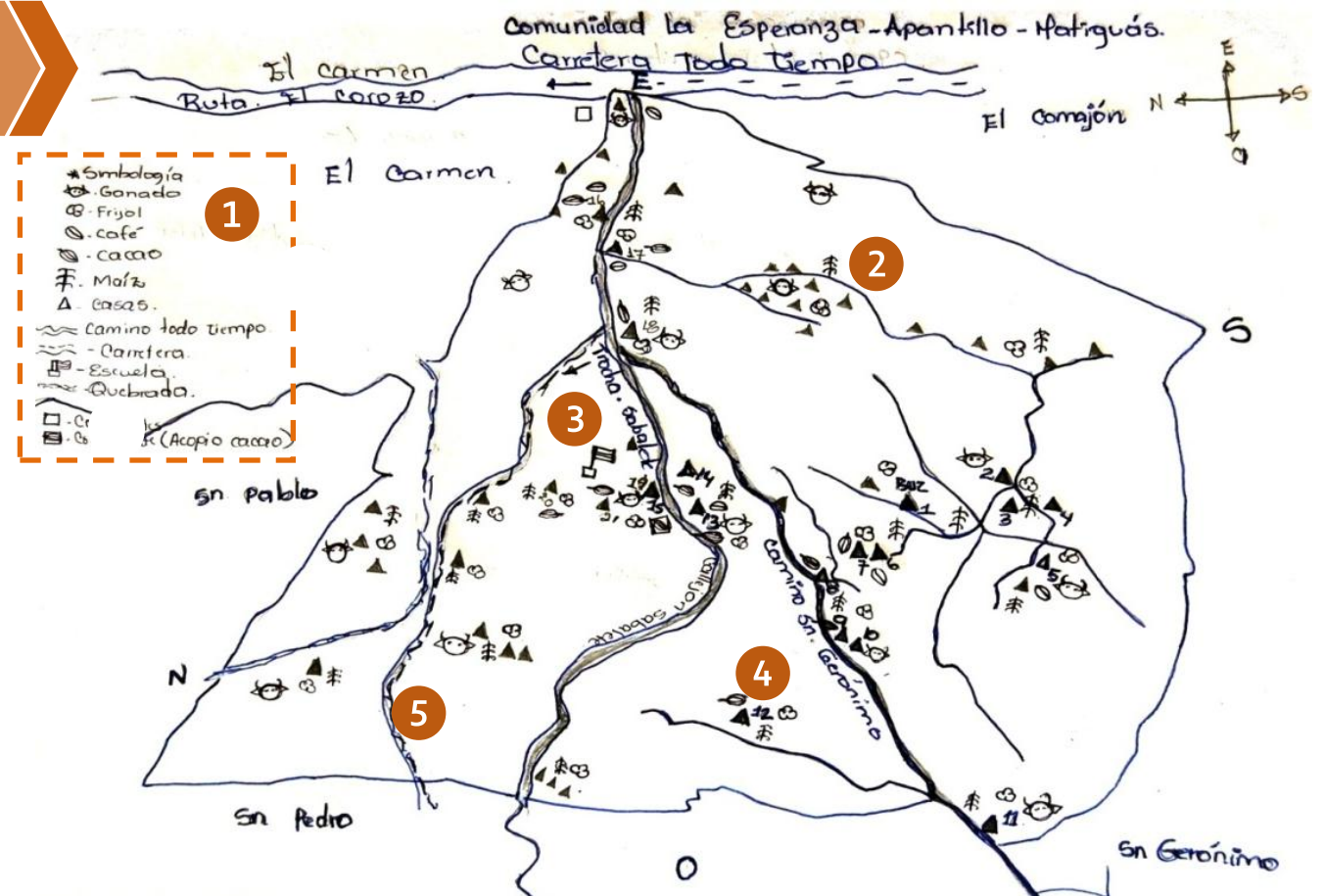


Ilustración 1: Mapa Comunidad La Esperanza/ Fuente: Estudiantes Diplomado Edición Matiguás, 2010 - 2011.

- 1 Un elemento clave en el mapa es la leyenda/ simbología. Esta debe de especificar que significa cada dibujo del mapa para así facilitar la interpretación del mismo.
- 2 Principales usos del suelo en actividades agropecuarias (ganado, frijol, café, cacao, maíz).
- 3 Infraestructura como escuelas, carreteras, centros de acopio.
- 4 Dispersión de la población, representando la ubicación de las casas y/o fincas.
- 5 Relieve (haciendo curvas que indican montañas por ejemplo).

IMPORTANTE:

Esta ilustración es solo un ejemplo por lo que cada grupo está en la libertad de crear su propia simbología.

Es imprescindible en este proceso de delimitación identificar los elementos claves que le dan identidad a ese micro-territorio y un sentido de pertenencia a las familias que viven en ese territorio.

Recapitulación

Una vez realizado el mapa del micro – territorio, contamos con el elementos básicos para iniciar nuestro análisis. El tener claro esta descripción del territorio nos dará mayores elementos para trabajar más ampliamente los módulos siguientes.

El resto de herramientas serán utilizadas en base a la delimitación hecha en este ejercicio; así entonces cuando analicemos los cambios del micro - territorio a través del tiempo, nos referiremos únicamente a los cambios ocurridos en ese espacio que hemos definido y también a los que hayan ocurrido en otro lugar pero que de alguna manera este espacio se haya visto o se va afectado o involucrado.

Así también cuando trabajemos la caracterización de las familias, las actividades económicas y la presencia de otros actores, tomaremos únicamente las familias y demás actores que se encuentren o tengan presencia en el micro - territorio que hemos delimitado.

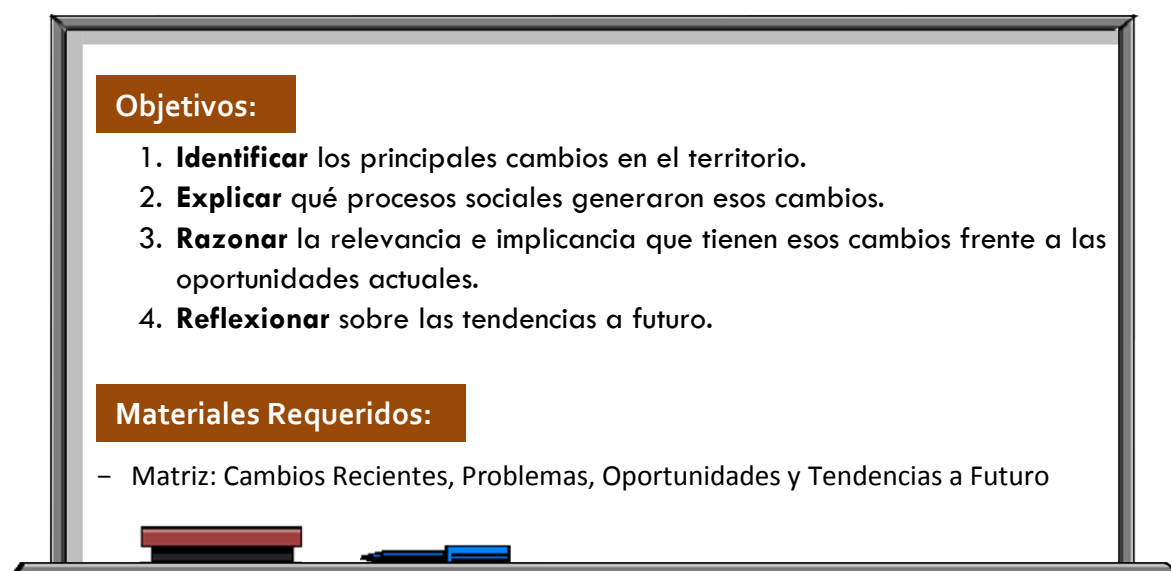
II. Analizando los cambios en el territorio

Dos ideas interesantes sobre el territorio, es que éste no sólo es el espacio físico que podemos ver y tocar, sino que también incluye lo que no vemos, pero está presente y ejerce influencia. Por un lado, el clima (viento, temperatura) y los movimientos internos de la propia naturaleza. La presencia de fenómenos naturales (huracán, terremoto, inundación) tienden a modificar lo que hay el espacio físico. Un ejemplo concreto se observa cuando los ríos se desplazan y tienen nuevos cauces, o cuando se seca la vegetación.

Por otro lado, las decisiones que los seres humanos van tomando en ese territorio también ejercen su influencia. Así, uno de los elementos más importantes dentro del concepto de territorio es la idea del “cambio”. Las actividades que realizan las fuerzas sociales que operan en el territorio van configurando su “rostro” o sus características poco a poco. Por tanto, el territorio no es algo estático y lo que “**vemos hoy**” se ha ido construyendo en el tiempo. Más importante aún, el territorio “**continúa cambiando**”. En ese proceso algunos grupos sociales “ganan espacios” y otros “pierden espacios” y ello también le va imprimiendo al territorio sus características principales.

En esta perspectiva, podemos considerar al territorio, más que algo natural y fijo, como una realidad histórica socialmente construida y por tanto es una realidad dinámica que continúa cambiando producto de la interacción de las personas con la naturaleza. En esta dinámica social algunos grupos ganan más que otros. Entonces, tenemos que recordar que cuando hablamos de **desarrollo territorial** implícitamente nos referimos a las pautas de “cambios”, en el sentido que consideramos **el desarrollo** como un proceso en el que, en el territorio, negociamos y alcanzamos acuerdos para cambiar las dinámicas actuales que generan pobreza y deterioro ambiental, por una dinámica en que todos ganamos en un marco sostenible.

Ejercicio 2: Identificación y análisis de los cambios recientes



Objetivos:

1. **Identificar** los principales cambios en el territorio.
2. **Explicar** qué procesos sociales generaron esos cambios.
3. **Razonar** la relevancia e implicancia que tienen esos cambios frente a las oportunidades actuales.
4. **Reflexionar** sobre las tendencias a futuro.

Materiales Requeridos:

- Matriz: Cambios Recientes, Problemas, Oportunidades y Tendencias a Futuro

Orientaciones para el ejercicio:

El segundo ejercicio inicia con la identificación de los principales cambios en el territorio y el hacer un registro de los mismos en una matriz como la que se presenta más adelante. Una vez identificados, se discute sobre los procesos sociales que generaron esos cambios, es decir, cuáles fueron las causas que dieron lugar a estos cambios. Por otro lado, también intentaremos identificar los efectos que esos cambios tienen sobre los diferentes grupos sociales que existen en el territorio. El marco de nuestra reflexión, consideremos los *últimos 15 ó 20 años de tiempo transcurrido*, aunque si existen hechos o eventos relevantes antes de ese período, también se puede tomar en cuenta.

Ámbito	Año del cambio	¿En qué consiste el cambio?
En los recursos naturales		
AGUA		
BOSQUE/MADERA		
TIERRA		
En la dinámica de la población		
MIGRACIÓN		
POBLACIÓN		
CRÉDITO		

Ilustración 2: Sección de Matriz a Trabajar

En el ejercicio identificaremos los cambios en varios ámbitos y, aunque la matriz propone algunos de ellos, es posible y deseable que el grupo proponga también otros ámbitos de reflexión. Por ejemplo, en la matriz no se propone que se analicen cambios en el régimen de las lluvias, pero ello puede ser relevante para el territorio, puesto que puede estar afectando a grupos de agricultores generando más riesgos en la cosecha.

Para cumplir con el objetivo de “razonar la relevancia e implicancia que tienen esos cambios frente a las oportunidades actuales” es necesaria una reflexión clave del “**presente**” identificando oportunidades que generan los cambios a los diferentes sectores sociales. Por ejemplo, el crecimiento de los asentamientos humanos puede generar oportunidades para la producción de patio: huevos, gallina, cerdo; pues se puede aumentar la demanda de estos bienes en el territorio. En otras zonas la apertura de caminos ha incrementado la dinámica comercial de unas zonas o micro-territorios y la ha reducido en otros.

Proceso Lineal →							
Ámbito	Año del cambio	¿En qué consiste el cambio?	¿Cuáles fueron las causas?	¿Qué actores sociales están involucrados o ¿Quiénes han generado el cambio?	¿Qué Problema ha generado? ¿A quiénes?	¿Qué oportunidad ha generado? ¿Quiénes la pueden aprovechar?	Tendencia a Futuro
En los recursos naturales							
AGUA							

Reflexionar sobre las tendencias a futuro, es decir, hacia donde nos llevan las dinámicas actuales, permite identificar no solo las oportunidades actuales y futuras sino que también las **amenazas** futuras. Esto sirve como pauta para identificar las acciones que requieren desarrollar los diferentes grupos para poder aprovechar las oportunidades y reducir dichas amenazas.

Matriz 1: Cambios Recientes, Problemas, Oportunidades y Tendencias a Futuro (Parte 1)

Ámbito	Año del cambio	¿En qué consiste el cambio?	¿Cuáles fueron las causas?	¿Qué actores sociales están involucrados o ¿Quiénes han generado el cambio?	¿Qué Problema ha generado? ¿A quiénes?	¿Qué oportunidad ha generado? ¿Quiénes la pueden aprovechar?	Tendencia a Futuro
En los recursos naturales							
AGUA							
BOSQUE/MADERA							
TIERRA							
En la dinámica de la población							
MIGRACIÓN							
POBLACIÓN							
CRÉDITO							
En la dinámica económica							
EN LA RENTABILIDAD DE LOS ACTIVIDADES ECONÓMICAS (VIA PRECIOS)							
ABASTECIMIENTO DE BIENES BÁSICOS (PRECIOS)							

Matriz 2: Cambios Recientes, Problemas, Oportunidades y Tendencias a Futuro (Parte 2)

Ámbito	Año del cambio	¿En qué consiste el cambio?	¿Cuáles fueron las causas?	¿Qué actores sociales están involucrados o ¿Quiénes han generado el cambio?	¿Qué Problema ha generado? ¿A quiénes?	¿Qué oportunidad ha generado? ¿Quiénes la pueden aprovechar?	Tendencia a Futuro
En la infraestructura							
CAMINOS							
ELECTRICIDAD							
MERCADO							
En el ámbito social							
EDUCACION							
SALUD							
MUJERES							
JÓVENES							
DELINCUENCIA							
Otros							

Para una mejor ilustración de cómo hacer este ejercicio sobre los cambios recientes en el micro-territorio, veamos como ejemplo uno de los ámbitos que desarrolló un grupo de estudiantes en Río Blanco.

Matriz 3: Ejemplo de Matriz para la Evaluación Cambios Recientes, Problemas, Oportunidades y Tendencias a Futuro

Ámbito	Año del cambio	¿En qué consiste el cambio?	¿Cuáles fueron las causas?	¿Qué actores sociales están involucrados o ¿Quiénes han generado el cambio?	¿Qué Problema ha generado? ¿A quiénes?	¿Qué oportunidad ha generado? ¿Quiénes la pueden aprovechar?	Tendencia a Futuro
En los recursos naturales							
AGUA	Desde hace 5 años	Disminución del caudal del río Wanawás y la quebrada del Pijibay	<ul style="list-style-type: none"> - Deforestación de las cabeceras de ríos y riveras - Quemas 	Pobladores con fincas aledañas al caudal del río que tienen grandes áreas de pasto y no reforestan.	<ul style="list-style-type: none"> - Interrupción de energía (hidroeléctrica) en verano - Desabastecimiento del agua potable - Pérdida de especies acuáticas - Esto ha afectado a todos los Pobladores de Wanawás y poblados aledaños a los ríos 	La disminución de las fuentes de agua no tiene ninguna consecuencia positiva. Pero si ha generado mayores campañas de concientización por parte de instituciones como la hidroeléctrica.	Pérdida total de los caudales de agua si continúa la deforestación. Recuperación de los caudales a través de programas de concientización y reforestación

Plantear ideas no tan extensas, de forma clara

Secuencia Lógica en el proceso (sistematización)

2°

3°

4°

5°

6°

IMPORTANTE:

En caso de que dentro del mismo ámbito haya otro cambio se debe de tomar por separado en una nueva fila.

Recapitulación:

El análisis realizado en este ejercicio nos ayuda a entender la evolución que ha venido teniendo el territorio y hacia dónde se dirige con esta constante evolución. Conocer las oportunidades que generan los cambios en el territorio nos ayudará a identificar las acciones potenciales para desarrollar cada uno de los ámbitos y sacarle el mayor provecho posible a estos cambios. Es importante destacar que en este ejercicio no debemos confundir “tendencias y oportunidades” con las acciones que requerimos desarrollar, ello lo trabajaremos en otro ejercicio y lo desarrollaremos en el último módulo.

Así entonces, la información obtenida en este ejercicio además de ayudarnos a comprender mejor la evolución del micro – territorio en el tiempo, nos servirá de insumos en los ejercicios posteriores, sobre todo para caracterizar las actividades económicas de las familias y como están han cambiado, así también nos servirá como punto de partida para plantear las acciones de desarrollo del micro – territorio.

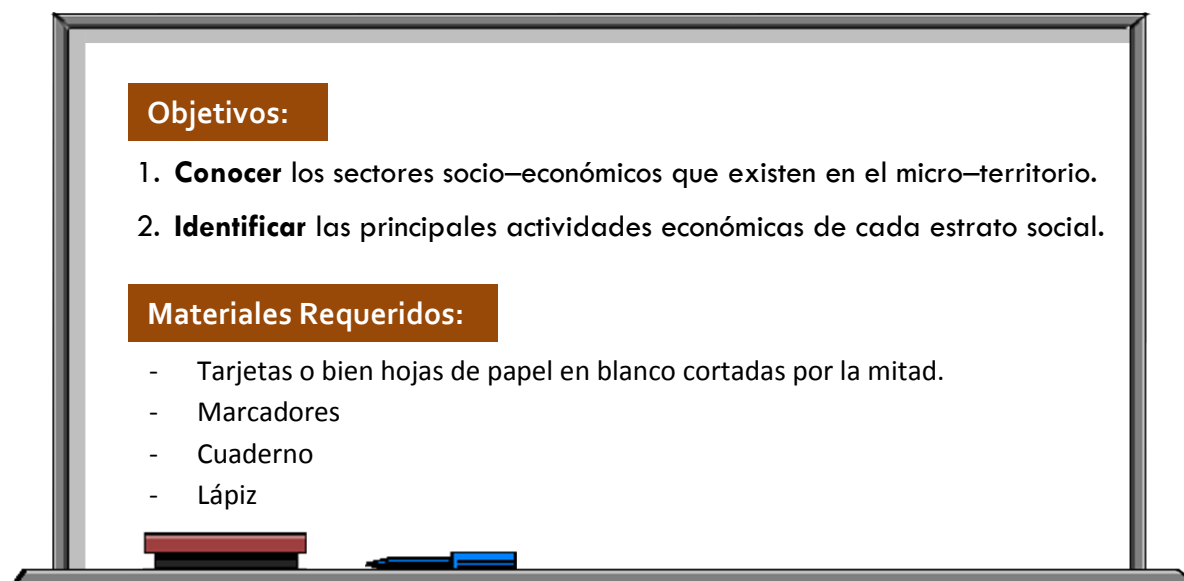
III. Las características de los grupos sociales en el territorio y sus actividades económicas

Como vimos antes, uno de los elementos centrales en el concepto de territorio es que este es una “construcción social”. Ello quiere decir que los territorios están compuestos por una diversidad de grupos sociales. Estos grupos sociales desarrollan actividades económicas y en este proceso cooperan, comparten y compiten con otros grupos por los recursos del territorio. Entre los grupos sociales prestamos una atención particular al segmento de las mujeres y jóvenes como fuerzas claves en el territorio¹ dado que muchas veces sus acciones son invisibilizadas pero que de igual manera juegan un rol muy importante a lo interno de las familias y en el micro – territorio.

Para construir una primera aproximación de los grupos sociales en el micro-territorio se puede utilizar el método de la construcción participativa de los rangos de bienestar.

¹ En el módulo 2 analizaremos las estrategias de vida. En este concepto vamos abordar el tema de la *familia* como una “*unidad económica*”, pero veremos que así como en el territorio existen una dimensión de competencia y cooperación por los recursos, entre los individuos que componen la *familia* también existe una dimensión de competencia y cooperación por los recursos y medios de vida.

Ejercicio 3: Elaborando rangos de bienestar



Orientaciones para la realización del ejercicio:

Para la elaboración de los rangos de bienestar en el micro-territorio es importante contar con la información correspondiente al total de las familias que habitan en la zona, en que sector viven y que actividades realizan, para que de esta manera se agrupen a las familias que tengan características comunes y que ninguna familia que habite dentro del micro territorio quede excluida. Para enriquecer y validar la información de este ejercicio es necesario contar al menos con 3 ó 4 informantes claves, y estos deben de ser habitantes de la comunidad que conozcan a todas las familias.

El ejercicio inicia con la identificación del primer informante con el que se realiza el listado de las familias que habitan en el micro-territorio y a cada una de estas se le asignará un número. En el listado solamente se escribirá el nombre del Jefe o Jefa de familia y el nombre de su conyugue/pareja. Posteriormente se escribirá en tarjetas individuales de cartulina, los nombres de ambos jefes de la familia y en el borde superior derecho de la cartulina se escribirá el número de la familia que aparece en la lista y que representará su código al momento del análisis de la información.

Luego de tener las tarjetas con los nombres de cada una de las familias, se procederá a la clasificación de éstas; introduciendo más o menos con la siguiente pregunta:

*En estas tarjetas están escritos los nombres de las familias de la comunidad, a fin de conocer mejor a las familias que aquí viven **¿Podrían agruparme a las familias de la comunidad en varios grupos, según cómo viven?***

Si la pregunta no queda clara, se les da ejemplo con las primeras 4 tarjetas, teniendo como referencia la tarjeta en la que está escrito el nombre del/la informante y se le dice:

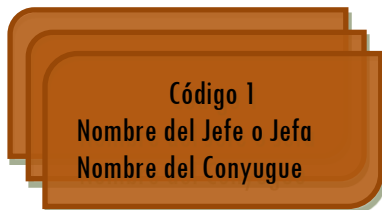


Por ejemplo, usted vive de determinada manera que usted conoce mejor que nosotros, entonces para pertenecer a un grupo, esta otra familia debe vivir como usted; pero puede vivir diferente. Si vive como usted lo pone en su mismo grupo, pero si no, haga otro grupo.

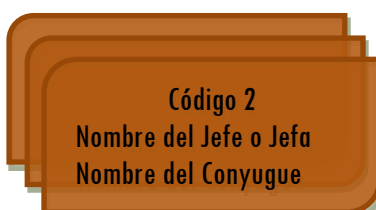
IMPORTANTE: NO DAR, NI SUGERIR ningún elemento para la clasificación, estos elementos los aporta el/la mismo/a informante.

Una vez que el/la informante tiene claro en qué consiste el ejercicio, se puede ir leyendo tarjeta por tarjeta (familia por familia) y el informante va indicando que familias van en el mismo grupo. También el informante puede tomar el mismo las tarjetas e ir haciendo la clasificación.

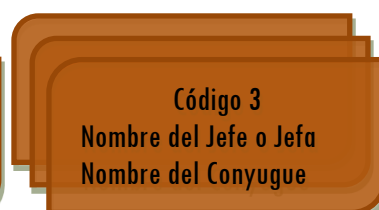
GRUPO 1



GRUPO 2



GRUPO 3



Luego de tener conformados los grupos se procede a caracterizar cada grupo, es decir el/la informante explica los criterios/características que tienen en común cada grupo, por lo que se puede preguntar de la siguiente manera:

Han identificado este número de grupos, ¿Podría decirme qué característica utilizó para hacer la agrupación? ¿En qué se basó para hacer los grupos? ¿Qué tienen en común las familias que están dentro de un mismo grupo?

Para hacer la caracterización se puede empezar orientar al informante que seleccione al grupo que vive mejor y a ese se le denominará grupo 1 y luego pedirle que siga con el grupo que le sigue en nivel de bienestar y se denominará grupo 2 y así sucesivamente; así se tendrán los grupos ordenados desde el 1 (los “más ricos”) al último grupo (“los más pobres”).

Se deben anotar los criterios que caracterizan a cada grupo de familias según la percepción de los/as informantes. En otras palabras, se trata de caracterizar a cada uno de los grupos, según recursos (tierra, ganado), actividades económicas, comercialización o alguna otra característica que sea mencionada al establecer los grupos. Este paso es importante, porque pueden haber cambios, puede ser que por las características generales del grupo algunas familias sean cambiadas de grupo; o que los grupos se dividan en subgrupos (por ejemplo, los sin tierra pero que son agricultores, y los sin tierra que tienen un negocio). De aquí la importancia de hacerlo con más de tres informantes, para poder comparar la información.

Luego de tener la clasificación de todos los informantes se hace una consolidación del rango al que pertenece cada familia, el cual se usará en ejercicios posteriores. Para hacer esta consolidación se elabora un cuadro en donde se indica los nombres, el código de cada tarjeta y el número del grupo que le dio cada informante a esta familia. Para esto es esencial que la numeración de los grupos hechos por todos los informantes tenga un mismo orden, es decir, que todos inicien con el grupo de mejor nivel de bienestar y terminen con el grupo de menor nivel de bienestar; o viceversa.

RECOMENDACIONES

Seleccionar informantes que sean de diferentes estratos sociales, para así tener información de varios puntos de vista, es decir según a como se vaya dando la clasificación se pueden seleccionar informantes del estrato más alto, otro de un estrato medio, etc... tratando de tomar en cuenta la visión de las mujeres.

Hacer este ejercicio en pareja. Esto debido a que uno debe de realizar las preguntas, y el otro debe de anotar lo que vayan diciendo los informantes. Es necesario, anotar en un cuaderno los números de las cartulinas por grupo, para que se conozca qué familia pertenece a ese número.

A continuación se muestra un ejemplo de consolidación del Rango de Bienestar:

Categorización de cada familia de mayor a menor rango de bienestar ("más ricos" a más pobres").

Consolidación del valor definida por ser el valor que se repite con mayor frecuencia por los informantes.

Matriz 4: Ejemplo de Consolidación de Rango de Bienestar

#	Jefe o Jefa de Familia	Conyugue / Pareja	Clasificación según cada informante			Rango Consolidado
			1° Informante	2° Informante	3° Informante	
1	Francisco Mendoza	Juana Rodríguez	3	2	3	3
2	Karla Pérez	Julio Hernández	1	1	1	1
3	Javier Gómez	Fátima Ramírez	1	2	2	2

Una vez que se ha hecho la consolidación de los estratos sociales se hace un resumen de estos para ver el peso que tiene cada sector social en el micro-territorio. Es importante destacar que la realización de este ejercicio será muy importante para ejercicios posteriores así como también para los siguientes módulos.

La matriz final de este ejercicio se muestra a continuación, tomando como ejemplo los resultados que obtuvieron el grupo de estudiantes del diplomado en Rio Blanco de la comunidad Palán-Bilampí en donde se identificaron 4 sectores sociales.

Matriz 5: Síntesis de Familias por Sector Social

Estrato Social ²	# de familias	% del Total
Los Palencones	7	20
Los Palones	12	34
Los Palos	9	26
Los Palitos	7	20
TOTAL	35	100 %

Ejercicio 4: Las actividades económicas por sector social**Objetivos:**

1. **Determinar** las características principales que distinguen a los diferentes grupos sociales.
2. **Identificar** el rol o papel que juegan jóvenes y mujeres en las actividades de la familia.

Materiales Requeridos:

- Matriz Cambios Recientes, Problemas, Oportunidades y Tendencias a Futuro
- Ejercicio de Rangos de Bienestar.
- Matriz: Las Actividades Económicas por Sector Social

Orientaciones para la realización del ejercicio:

En este ejercicio nos centramos en explicar las características principales que distinguen a los diferentes grupos sociales identificados en el ejercicio de Rango de Bienestar. En esta matriz es muy importante identificar el rol o papel que juegan jóvenes y mujeres en esas actividades que realiza la familia.

En la matriz también razonamos los cambios recientes, las oportunidades y problemas, a un nivel más concreto que son las actividades económicas en cada grupo social identificado, por lo que conviene revisar la matriz # 1 (Cambios recientes, problemas y oportunidades y tendencias a futuro) para alimentar nuestra reflexión con esos insumos.

² Esta clasificación responde al ejercicio realizado por estudiantes del Diplomado en Río Blanco; donde “Los Palencones” se refiere a grandes productores, “Los Palones” a medianos productores; y “Los Palos y “Los Palitos” a pequeños productores y a los sin Tierra respectivamente.

También en la matriz identificamos los circuitos comerciales donde los diferentes grupos sociales se insertan para vender sus productos y servicios, por lo que vamos a comenzar a identificar a agentes sociales externos que están actuando en el territorio. Algunos de estos agentes pueden estar ubicados fuera del territorio.

Matriz 6: Las actividades económicas por sector social

Grupo social	Características	# familias	Actividades económicas principales	¿Dónde y a quién Venden?	Cambios recientes (rentabilidad, Precios, # compradores, áreas, volúmenes)	Oportunidades / Problemas	Rol de las mujeres y jóvenes	Cómo se relacionan con otros grupos en el territorio

IMPORTANTE:

Al clasificar los sectores sociales, se deben tomar en cuenta las características de las actividades que realizan toda la familia y no solo del jefe o jefa de familia o de uno de los miembros.

Finalmente, en la matriz se solicita que se identifique cómo se relacionan los diferentes grupos sociales, que acuerdos o lazos de cooperación económica establecen con otros grupos para realizar las actividades económicas.

En este ejemplo, elaborado por estudiantes del Diplomado en Rio Blanco en la comunidad San Ignacio, vemos la descripción de las principales actividades económicas del sector social al que el grupo denominó “Grandes Productores”.

Matriz 7: Ejemplo de las Actividades Económicas por Sector Social - Comunidad San Ignacio

Grupo social	Características (1)	# familias	Actividades económicas principales (1 y 2)	¿Dónde y a quién Venden? (2)	Cambios recientes (rentabilidad, Precios, # compradores, áreas, volúmenes) (3)	Oportunidades / Problemas (3)	Rol de las mujeres y jóvenes (4)	Cómo se relacionan con otros grupos en el territorio (4)
Grandes Productores	150 mz a más. Más de 50 cabezas de ganado. Producen desde 4 pichingas de leche Tienen trabajadores permanentes. Tienen mayor acceso a servicios.	6	Venta de Leche	Acopio San José	Ha mejorado la calidad de leche por las exigencias del centro de acopio y les ha permitido tener un mejor precio.	Mayor poder de negociación de los productores	Mujeres Amas de casa y encargadas del cuidado de la ganadería menor. Los jóvenes por lo general estudian, algunos trabajan en la finca, pero no inciden en la toma de decisiones.	Contratan mano de obra del estrato de “pequeños productores” y del estrato de “asalariados”
			Venta de Carne	Matadero	Aumento en el precio de la carne.	Oportunidad para aumentar		

En este ejercicio se retoman las características obtenidas del ejercicio de rango de bienestar. En cuanto a las actividades principales, para este sector social la principal actividad es la ganadería, tanto para la venta de leche como para la venta de carne.

1

Se deben de especificar todos los destinos comerciales de su producción (Donde venden), en caso de que sea a más de un lugar, de igual manera se ponen los dos.

2

De igual manera que en el ejercicio 2, se indican de manera general los cambios, pero específicamente alrededor de cada actividad y debe de quedar claro en qué consistió este cambio.

3

Se describen también de manera general las actividades que realizan los jóvenes y las mujeres y la relación que tiene este sector social con el resto de sectores sociales del micro territorio.

4

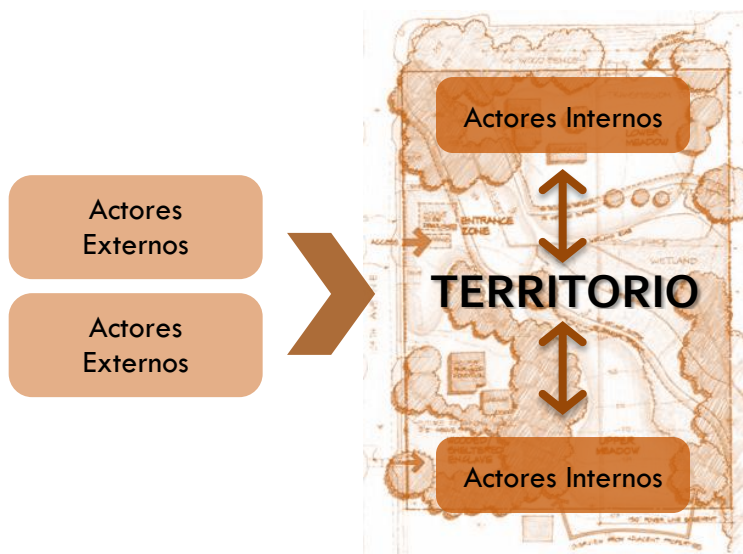
Recapitulación:

Con la realización de estos dos ejercicios logramos identificar los diferentes grupos sociales que constituyen el micro – territorio, así también logramos obtener una primera visualización de las rutas de comercialización no solo para cada actividad económica sino que también para cada sector social, lo que nos permite ir identificando las diferencias en las cadenas comerciales en las que se insertan las familias de cada sector social, lo cual será muy útil en el II módulo.

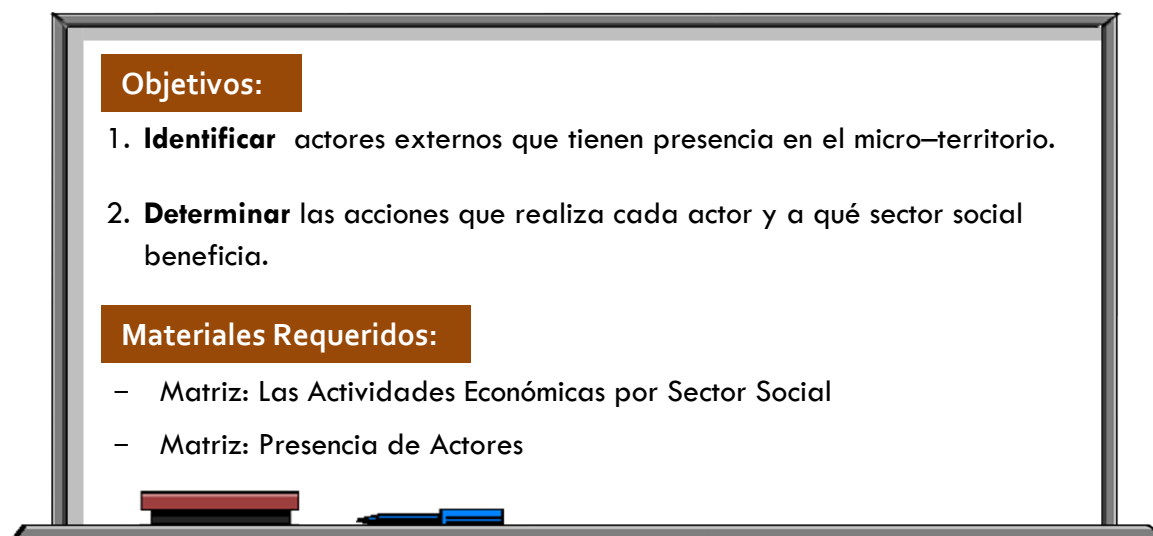
Esta caracterización de las familias es un elemento de gran importancia para conocer el micro - territorio, así también la identificación de los principales problemas y oportunidades que se les presentan en las actividades que desarrollan las familias de cada estrato nos darán algunas pautas para identificar las acciones que se deben de tomar para impulsar el desarrollo del micro – territorio.

IV. Actores externos en un territorio abierto

En el concepto de territorio también hemos visto que es un “espacio abierto”, es decir, que sobre el territorio actúan otras fuerzas sociales externas y que estas fuerzas también inciden en la construcción del territorio. (Ver Ilustración Siguiente) Estas fuerzas sociales externas son actores institucionales que pueden ser programas e instituciones del gobierno central o local, instituciones de desarrollado identificadas como ONG’s o también otros actores más locales como las cooperativas o empresas asociativas existentes en el territorio.



Para estudiar y conocer estas fuerzas externas en el micro-territorio se realizaran dos ejercicios descritos a continuación.

Ejercicio 5: Caracterizando actores institucionales en el territorio


Objetivos:

1. **Identificar** actores externos que tienen presencia en el micro-territorio.
2. **Determinar** las acciones que realiza cada actor y a qué sector social beneficia.

Materiales Requeridos:

- Matriz: Las Actividades Económicas por Sector Social
- Matriz: Presencia de Actores

Orientaciones para el ejercicio:

En este ejercicio identificaremos esos actores externos que están ejerciendo alguna función, actividad o proyecto en el territorio. En el ejercicio intentaremos primero de identificar quiénes son esos actores (privados e institucionales), qué servicios ofrecen y sus principales grupos metas, tratando de cuantificar la cantidad de familias que atienden o con las que trabajan. Para los grupos metas es importante de revisar la matriz #3 en donde se identificará a los principales grupos del territorio, por tanto se trata de revisar hacia cuáles de esos grupos sociales se orienta los servicios que ofertan estos actores externos.

Matriz 8: Presencia de Actores Externos

Actores externos	¿Qué servicios ofrecen?	¿Con qué grupos sociales trabajan? Grupos metas	¿Con cuántas familias y de qué grupos?	¿Cómo implementan sus proyectos?	¿Cuánto tiempo tienen de estar presente en el micro territorio?	¿Con quiénes se coordinan en la comunidad?

Para ejemplificar la presencia de actores externos en el territorio, tomamos a la cooperativa multifuncional cacaotera La Campesina en la comunidad El Aparejo – Río Blanco. Este actor tiene presencia tanto en el micro-territorio como en otros micro-territorios, por lo tanto es importante que al momento de hacer la caracterización se tome en cuenta las acciones que tiene este actor de manera global y especificar cuáles son las que tienen en el micro-territorio, en caso de que no implementen todos sus proyectos en la zona.

Así mismo si se cuenta con la información se debe especificar la cantidad total de familias con las trabaja este actor.

Matriz 9: Ejemplo de la caracterización de actores externos

Actores externos	¿Qué servicios ofrecen?	¿Con qué grupos sociales trabajan? Grupos metas	¿Con cuántas familias y de qué grupos?	¿Cómo implementan sus proyectos?	¿Tiempo de estar presente en el micro territorio?	¿Con quiénes se coordinan en la comunidad?
Cooperativa Multifuncional Cacaotera La Campesina R.L.	Acopio de la producción de cacao. Asistencia técnica Financiamiento para el manejo del cultivo.	Cacaoteros de todos los grupos sociales asociados a la cooperativa. Tiene presencia en más de 13 comunidades de Matiguás y Río Blanco.	En total tienen alrededor de 450 socios. En el micro-territorio 70 productores con cultivo de Cacao: 15 productores pequeños 35 Medianos 20 grandes Productores.	En coordinación con la red de acopiadores locales, se convoca a los productores de cacao para las capacitaciones	5 años	Con la redes de acopiadores locales de cacao.

Ejercicio 6: Identificando otras dinámicas del territorio

Objetivos:

1. **Identificar** los principales problemas alrededor de las otras dimensiones del desarrollo del territorio, a quienes afecta principalmente y qué actores trabajan en el tema.

Materiales Requeridos:

- Matriz: Las Actividades Económicas por Sector Social
- Matriz: Presencia de Actores

Orientaciones para el ejercicio:

En el marco conceptual también hemos visto que Desarrollo es un concepto multidimensional que se refieren no solo al ámbito económico, sino que también incluye otras esferas de la vida de las personas: el derecho a la salud, la educación, a una vida sin violencia, a derechos políticos y a la libertad. En la siguiente matriz se identifican los principales problemas alrededor de estos temas, los cambios más recientes y los grupos sociales más afectados, los cuales de igual manera serán tomados de la Matriz 3.

Matriz 10: Otras Dinámicas en el Territorio

Temática	Actores externos	Problemas principales	Cambios recientes	Tendencias	Grupos sociales más afectados (y cómo)
SALUD					
EDUCACIÓN					
VIOLENCIA DE GÉNERO					
DELICUENCIA					
ALCOHOL					
POLÍTICO					

A continuación se plantea un ejemplo de cómo utilizar esta herramienta para una temática. De igual manera se deben de reflejar ideas cortas, claras y congruentes con el resto de información que se presenta tanto en este ejercicio como con los demás ejercicios.

Matriz 11: Ejemplo de Matriz con Otras Dinámicas en el Territorio

Temática	Actores externos	Problemas principales	Cambios recientes	Tendencias	Grupos sociales más afectados (y cómo)
EDUCACIÓN	Ministerio de Educación	Los maestros no viven en la zona viajan diario de La Isla y a veces no llegan, por lo tanto los alumnos se atrasan.	No ha habido cambios recientes, se ha mantenido igual el sistema educativo en el micro-territorio.	Que los alumnos no rindan en las clases cuando lleguen a estudiar la secundaria.	Los grupos sociales más afectados son los más pobres (Grupo de asalariados, colonos, pequeños productores y algunos medianos productores) porque no pueden mandar a sus hijos a estudiar a otro lado, y estos se quedan sin educación.

Recapitulación:

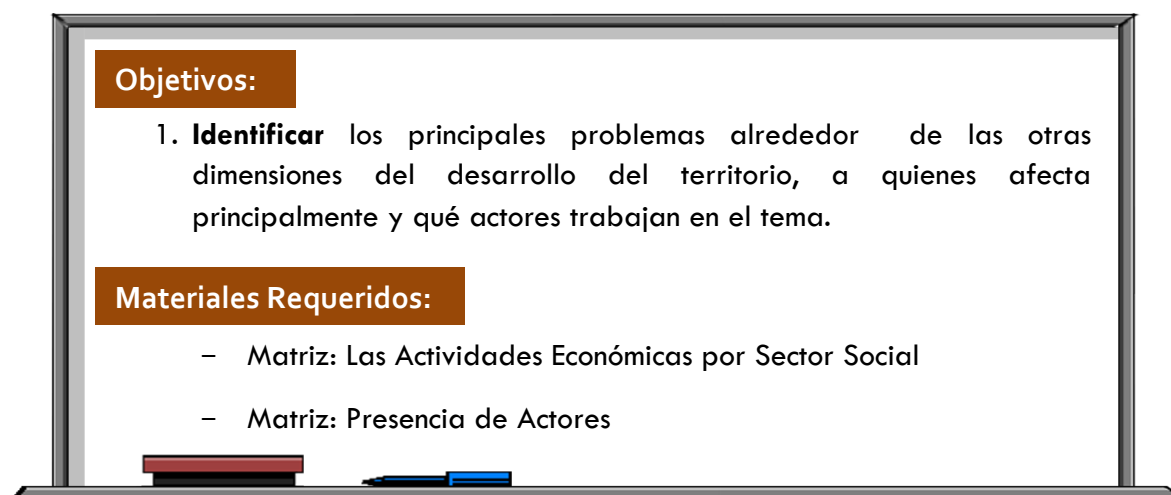
Con la realización de estos dos ejercicios identificamos otros actores que desde su área de acción son un motor clave para el desarrollo del micro - territorio. Así entonces el conocer la forma en que estos operan, como se organizan y con quienes trabajan, nos da luces para desarrollar acciones en pro de dar solución a los problemas que influyen en la calidad de vida de los miembros del micro - territorio. En la medida en la que las familias conozcan el tejido institucional que trabaja sobre temáticas que benefician a toda la comunidad y en la medida que se identifiquen los principales problemas por los que están siendo afectados, estas podrán tener mayor poder de gestión para impulsar el desarrollo de su localidad.

Por lo tanto, cuando se propongan rutas de desarrollo será de gran importancia retomar esta caracterización de las instituciones y se ha de analizar la manera en que se pueden crear vínculos con las partes interesadas.

V. Las otras dimensiones del desarrollo

La capacidad desde los territorios para emprender acciones colectivas son claves para el desarrollo y es un importante signo de competitividad. Estas acciones colectivas se dan a través de redes, conexiones, relaciones de confianza y de organización y es a lo que se denomina “**Capital Social**”. Con el siguiente ejercicio identificaremos los espacios existentes en el territorio para determinar la capacidad de participación e interacción de los actores locales en el territorio.

Ejercicio 7: Identificando otros espacios de cooperación y organización en el territorio.



Objetivos:

1. **Identificar** los principales problemas alrededor de las otras dimensiones del desarrollo del territorio, a quienes afecta principalmente y qué actores trabajan en el tema.

Materiales Requeridos:

- Matriz: Las Actividades Económicas por Sector Social
- Matriz: Presencia de Actores

Orientaciones para el ejercicio:

En este ejercicio, primero identificaremos formas de organización local (en actividades económicas, culturales o recreativas) que nos pueden ofrecer algunos indicios de la capacidad que existe en el territorio de organizarse. En un segundo momento, identificaremos algunos eventos importantes (construcción de camino, de escuela, centros de salud, etc.) que nos muestren la capacidad en el territorio para ponerse de acuerdo y alcanzar ciertos objetivos que les interesa a un determinado grupos o a toda la comunidad.

Matriz 12: Otros Espacios de Cooperación

Otros Espacios	Cantidad	Personas Involucradas	Acciones que promueven	Valoración de su funcionamiento
Grupos o comités de iglesias				
Comités de agua, caminos				
Representantes de proyectos				
Grupos o Equipos deportivos				
Comités de Escuela o de padres de familias				
Centros de salud				
Otros grupos				
Grupos asociados a cooperativas				

Matriz 13: Ejemplo de Otros Espacios de Cooperación

Otros Espacios	Cantidad	Personas Involucradas	Acciones que promueven	Valoración de su funcionamiento
Representantes de proyectos	1 Comité	5 Personas de la comunidad	Organización comunitaria. Relación de gestiones con instituciones para la realización de proyectos.	El comité ha funcionado bien, han llevado varios proyectos a la comunidad (camino, luz, letrinas)

Recapitulación:

Con la realización de este ejercicio terminamos de identificar el tejido social existente el micro – territorio, lo cual tiene un impacto directo en todas las dimensiones del desarrollo del territorio.

Este ejercicio junto con las demás herramientas utilizadas en este módulo nos han permitido construir una primera caracterización de la estructura y dinámica socioeconómica del micro – territorio. Toda la información obtenida a través de cada uno de los ejercicios no está aislada, sino que por el contrario toda esta información está vinculada entre sí, y en su conjunto nos dan las pautas para desarrollar acciones en pro del desarrollo del micro – territorio, lo cual se abordará en los siguientes módulos.

ISBN 978-99964-0-163-3



Cuaderno elaborado en el marco del proyecto “Generación de conocimientos y fomento de sinergias para el desarrollo rural”. Proyecto Piloto para un enfoque innovador de aprendizaje social en Muy Muy y Matiguás. Ejecutado por NITLAPÁN-UCA e IOB-UA con financiamiento del Consejo de Universidades Flamenecas (VLIR) de Bélgica.